

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»

**Результаты педагогической диагностики
детей дошкольного возраста 4-5 лет
группы №3
2022-2023 учебный год (конец года)**

Анализ педагогической диагностики

Цель: изучение усвоения программного материала воспитанниками группы

Дата проведения: май 2023 г.

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Количество детей: всего 27 детей

Воспитатели: Арланова Н.М., Тыцкая Э.А.

Диагностика педагогического процесса, проводилась в соответствии с планом работы ДОО в начале учебного года с целью отслеживания динамики усвоения программного материала детьми.

Для диагностики педагогического процесса применяется пособие Н.В. Верещагиной, которое содержит структурированный в таблице педагогический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в соответствии с возрастной группой.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Получены следующие результаты в образовательной области социально – коммуникативное развитие.

Дети со средним уровнем начало года: 21-78%, низким-6-22%.

На конец года: высокий уровень у 11 детей - 41%, средний: 16-59.

Уровень развития	Н.г.		Конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	0	0	11	41
средний	21	78	16	59
низкий	6	22	0	0

Большинство детей стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Проявляют отзывчивость к взрослым и детям, сопереживают героям литературных произведений.

Вступают в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает аккуратно одежду в шкафчик

Готовят к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы

Перспективы работы: продолжать закреплять представления о мужских и женских профессиях, учить: соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимать социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений; имитировать мимику, движения,

интонацию героев литературных произведений; принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. В совместную деятельность, в ОД и в индивидуальную работу ввести больше игр на знания ПДД и ОБЖ. Расширять представления о мужских и женских профессиях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития	Начало года		Конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	0	0	9	33
средний	21	78	18	67
низкий	6	22	0	0

Получены следующие результаты в образовательной области познавательное развитие.

Начало года: дети со средним уровнем: 21%, низким-6%.

Конец года: высокий уровень у 9 детей-33%, средний: 18 детей- 67%.

Дети с высоким, средним уровнем называют цвета спектра, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

Имеет представление о назначении основных органов и частей растений, животных, человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, звезду, крест, знают их характерные отличия.

Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, большинство детей ориентируются в пространстве(на себе, на другом человеке, на плоскости), и в сравнении количества предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением, Понимают смысл слов "утро", "день", "вечер", "ночь", определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Перспективы работы: продолжать учить ориентировке в пространстве(на себе, на другом человеке, на плоскости), закрепить знания своей фамилии, имен родителей. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме, различать геометрические фигуры, определять количество соотношений двух предметов, учить определять сезонные изменения, называть некоторые растения и животных, их детенышей, ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития	Начало года		Конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	2	7	9	33
средний	19	70	18	67
низкий	6	22	0	0

Получены следующие результаты в образовательной области речевое развитие, а именно:.

Дети с высоким, средним уровнем: 9-33%, средним: 18 -67%.

Поддерживают беседу, используют все части речи. Пересказывают текст, заучивают стихотворения. Понимают и употребляют слова-антонимы. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Определяют первый звук в слове.

Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, использует все части речи. Понимают и употребляет слова-антонимы

Перспективы работы: продолжать создавать условия для развития речевой деятельности детей, используя артикуляционную гимнастику, игры на звукоподражание, речевые игры. Упражняться в произношении звуков, учить использовать все части речи, создавать описательный рассказ по картине, сюжету, заучивать и пересказывать текст. Продолжать использовать программы ИКТ, в проведении образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи. Учить произносить все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами, пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечать на вопросы, называть произведение, учить запоминать стихотворение при помощи взрослого. Учить описательным рассказам по картинке опираясь на схему.

Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»

Уровень развития	Начало года		Конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	0	0	11	41
средний	26	96	16	59
низкий	1	4	0	0
всего детей	27	100		

Получены следующие результаты в образовательной области художественно-эстетическое развитие,

Начало года: дети со средним уровнем: 26-96%, с низким 1-4%.

Конец года: высокий уровень:11 детей-41%, средний:16-59%.

Различают жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Могут преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности. Изображают предметы путём

отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы.

Умеют правильно держать в руках карандаш, кисть. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приёмов лепки.

Перспективы работы: Продолжать работать ножницами, резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы продолжать учить детей создавать изображения предметов из готовых фигур. Украшать заготовки из бумаги разной формы. Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые сюжеты. Знать и называть, правильно использовать детали строительного материала, конструктивных свойств, изменять постройки, создавать и изображать простейшие формы (шар, круг, цилиндр). Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; используя все многообразие усвоенных приёмов лепки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития	Начало года		Конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	1	4	18	67
средний	23	88	9	33
низкий	3	7	0	0

Физическая подготовленность детей на начало года высокий уровень составил -4%, средний уровень 88%, низкий-7%

Конец года: 18 детей-67%, средний уровень:9 детей- 33%.

Обращаются за помощью ко взрослым при заболевании, травме. Соблюдают правила приёма пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой, поласкают рот после еды). Соблюдает правила личной гигиены, опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Знают о назначении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Перспективы работы: продолжать учить пониманию важности соблюдения ЗОЖ. Продолжать учить культурно-гигиеническим навыкам, одевания, соблюдения порядка.

Результаты педагогической диагностики на начало 2022-2023 учебного года

Образовательные области	Начало года			Конец года	
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>
Социально– коммуникативное развитие	0	21 (78%)	6 (22%)	11(41%)	16(59%)
Познавательное развитие	0	21 (78%)	6 (22%)	9(33%)	18(67%)

Речевое развитие		2 (7%)	19 (70%)	6 (22%)	9(33%)	18(67%)
Художественно эстетическое	–	0	26 (96%)	1 (4%)	11(41%)	16(59%)
Физическое развитие		1 (4%)	23 (88%)	3 (7%)	18(67%)	9(33%)

По 5-ти областям:

	Н.г.		К.г.	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	0	0	9	33
средний	23	88	18	67
низкий	3	12	0	0